

**Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici**  
**Ekonomická fakulta**

**POSUDOK OPONENTA HABILITAČNEJ PRÁCE**

<b>Téma:</b>	Etické správanie manažérov – významný determinant budovania dôvery v podniku
<b>Typ záverečnej práce:</b>	Habilitačná práca
<b>Študijný odbor:</b>	ekonomika a manažment podniku
<b>Autor:</b>	Ing. Martina Minárová, PhD.
<b>Oponent:</b>	doc. Ing. Martina Blašková, PhD.

<b>1. Aktuálnosť zvolenej témy:</b>	<p>Téma venovaná etickému správaniu je nielen aktuálna, avšak predovšetkým potrebná – napriek viacerým snahám mnohých zahraničných i domácich autorov, uznávaných manažérov a úspešných vodcov doposiaľ etické správanie nie je prirodzene zasadené do myslenia a disponovanej kultúry manažérov výrobných i nevýrobných organizácií. O významnosti témy svedčí aj bohatá plejáda literárnych prameňov, ktoré autorka vo svojej práci úspešne prezentovala, myšlienково vyťažila a vzájomne komparovala (celkovo 169 spracovaných zdrojov). Zreteľa hodná je aj myšlienka habilitantky: „Vzniká paradoxná situácia – kým rozumová inteligencia stúpa, emocionálna klesá,“ (s. 23).</p>
<b>2. Vhodnosť zvolených metód:</b>	<p>Všetky použité metódy možno posúdiť za správne a zodpovedajúco použité. Ide o tieto: <i>analýza a syntéza</i> (v 1., 2. aj 3. časti práce); <i>komparácia</i> (v 1., 2. aj 3. časti); <i>analógia</i> (v 1. a 3. časti); <i>vedecká abstrakcia</i> (v 2. aj 3. časti); <i>indukcia a dedukcia</i> (v 2. a 3. časti); <i>generalizácia</i> (v 1., 2. aj 3. časti). Navyše, v 2. časti boli použité viaceré <i>opytovania</i> (dotazníkovou technikou) a základné <i>matematicko-štatistické operácie</i>. Oceniť možno taktiež <i>medziodborový prístup</i> uplatňovaný v celej habilitačnej práci a vytváranie myšlienkových (grafických aj verbálnych) <i>pomocných modelov</i>, vysvetľujúcich základné východiská práce a logické zdôvodnenia postupu habilitantky pri uchopení celej tematiky.</p> <p>Pre neskoršiu inšpiráciu v ďalšom vedeckom prograse habilitantky sa žiada uviesť, že v práci mohli byť použité aj ďalšie (zložitejšie) štatistické metódy, ktoré by dokázali potvrdiť či vyvrátiť mnohé predpokladané závislosti skúmaných veličín, čím by sa ešte viac prehĺbil prínos celého výskumu a jeho záverov.</p> <p>Za istú nedokonalosť považujem používanie vysvetlení niektorých kľúčových pojmov pomocou wikipédie (v dvoch prípadoch).</p>
<b>3. Prínosy habilitačnej práce:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prehľadná systemizácia a výstižné vlastné vymedzenie všetkých kľúčových pojmov týkajúcich sa témy habilitačnej práce: manažérskej etiky, emocionálnej inteligencie a morálnej inteligencie.</li><li>2. Logicky správne a podnetné spojenie etiky, vedenia (vodcovstva) a dôvery, upozorňujúce na mnohé výzvy a veľký priestor pre zdokonaľovanie vlastných kompetencií manažérov i vlastníkov organizácií.</li></ol>

	<p>3. Absolútne precízny a vysokého ocenenia hodný praktický výskum, skladajúci sa zo série čiastkových dotazníkových prieskumov, uskutočnených aj na vzorke manažérov, aj na vzorke ich podriadených spolupracovníkov.</p> <p>4. Grafický i verbálny model dimenzií etického správania manažéra (str. 98 – 99), dokumentujúci nevyhnutnosť vnímať etické správanie v omnoho bohatšom kontexte a väčšej hĺbke než je to doposiaľ zvykom v slovenských organizáciách.</p> <p>5. Veľké množstvo inšpiratívnych ideí a odporúčaní, ktoré určite oslovia nielen akademickú (vedeckú a študentskú) obec, avšak tiež zanietených manažérov a personálnych špecialistov slovenských výrobných organizácií. Ako príklad si dovoľím uviesť túto autorkinu myšlienku: „Manažérom odporúčame vnímať dôveru ako najvyššiu formu motivácie svojich zamestnancov,“ (str. 101).</p>
<p><b>4. Zhodnotenie publikačnej, vedeckovýskumnej a pedagogickej činnosti habilitanta</b></p>	<p>Habilitantka spĺňa takmer všetky kritériá habilitačného konania na Ekonomickej fakulte Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Drobnými výnimkami sú iba počet vedených bakalárskych prác a počet príspevkov na zahraničných vedeckých konferenciách; tento nesúlad však habilitantka mnohonásobne nahradzuje počtom vedených diplomových prác a počtom príspevkov na domácich konferenciách. Žiada sa uviesť, že mnohé kritériá sú dokonca vysoko prekročené (napríklad počet vedeckých prác, počet ohlasov a pod.). Celkovo možno posúdiť, že publikačná činnosť Ing. Marty Minárovej, PhD. je bohatá, zverejňovaná v zahraničných i domácich vedeckých časopisoch a zborníkoch z vedeckých podujatí. Jej vedecko-výskumná činnosť je orientovaná nielen na domácu spoluprácu a projekty, avšak aj širšie ponímanú medzinárodnú kooperáciu. Viedla viac ako 90 záverečných prác (85 diplomových a 6 bakalárskych), prednášala a prednáša veľké množstvo predmetov týkajúcich sa strategického manažmentu a marketingu a taktiež spoločensky zodpovedného podnikania, čo nasvedčuje, že úspešne vykonáva aj svoju pedagogickú činnosť.</p> <p>Taktiež vyjadrenia vedúcich jej pracoviska sú mimoriadne oceňujúce, svedčia, že habilitantka je hodnotným odborníkom, organizátorom a prínosom pre svoju vysokú školu.</p>
<p><b>5. Otázky pre autora pri obhajobe práce:</b></p>	<p>Kladne posudzujúc celú prácu, so zámerom napomôcť v otvorení vedeckej diskusie, si dovoľujem autorke poskytnúť nasledujúce inšpirácie, resp. položiť nasledujúce otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nebolo by vhodnejšie aj pri skúmaní 21 vlastností a charakteristík a 15 výrokov vystihujúcich respondentov použiť tiež radšej päťstupňovú škálu? Pri hodnotení etickej klímy a faktorov ovplyvňujúcich úroveň etiky takáto (päťstupňová) škála použitá bola. Je pravdepodobné, že pri porovnateľnej oceňovacej škále by sa mohli zisťovať aj ďalšie korelácie.</li> <li>2. Vychádzajúc z poznania, že vyššia emocionálna inteligencia, morálna inteligencia a dôvera prinášajú dokázateľné ekonomické prínosy a celkové pozdvihnutie kvalitatívnych hodnôt ľudského snaženia, je možné vziať a implantovať odporúčania týkajúce sa vyššej manažérskej (aj zamestnaneckej) etiky taktiež do prostredia slovenského vysokého školstva? Ak áno, odlišovali by sa odporúčané opatrenia od opatrení smerovaných pre výrobné organizácie? Ak áno, v čom by boli najmarkantnejšie rozdiely a bolo by možné ich prekonať?</li> </ol>

<b>6. Závěrečné doporučení k návrhu udělení vedecko- pedagogického titulu:</b>	Na základe vysoko pozitívneho hodnotenia kvality predloženej habilitačnej práce, na základe naplnenia kritérií požadovaných v habilitačnom konaní a v zmysle spoločenskej korektnosti odporúčam udeliť <b>Ing. Martine Minárovej, PhD.</b> vedecko-pedagogický titul docentka v študijnom odbore ekonomika a manažment podniku.
--	--

V Žiline, 22. decembra 2016

*Martina Blažková*